

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № _1_ от 29.08.2024г.
методист по НМР
_____ Е.В.Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР
_____ Е.В.Дубовцова

« 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
_____ Е.А.Богатова
Приказ № 162 од от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«Волшебные пальчики»
Возраст учащихся 6-7 лет

Составитель рабочей программы:
Никитина Е.Ф.

Волгоград, 2024

Пояснительная записка

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель и задачи курса «Мои волшебные пальчики» помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 6-7 лет.

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Количество занятий-12

Форма занятий: групповая

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую, заменять слово, предложение схемой

Коммуникативные УУД: - называть свою фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;

- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
 - мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
 - навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Программа курса для дошкольников

«Волшебные пальчики». (12часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1	Обводка по шаблону: огурец, помидор.	1	Работа по словесной инструкции. Коррекция тактильно-двигательного		

			восприятия.		
2.	Квадрат. Штриховка в заданном направлении.	1	Обводка по трафарету. Закрепление названия цветов. Штриховка в разных направлениях.		
3.	Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении.	1	Коррекция двигательной памяти. Рисование контуров знакомых предметов. Штриховка.		
4.	Прямая палочка с закруглением внизу.	1	Упражнения в написании элементов букв. Коррекция двигательной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Письмо под счёт.		
5.	Прямая палочка с закруглением сверху.	1	Подготовительные упражнения к написанию букв. Развитие мелкой моторики кистей рук. Песочная терапия.		
6.	Полуовал.	1	Письмо нового элемента. Повторение пройденных элементов. Марафон загадок.		
7.	Длинная палочка с петлёй внизу иверху.	1	Письмо нового элемента. Коррекция двигательной памяти на основе узнавания и воспроизведения.		
8.	Упражнение в написании наклонных линий.	1	Написание новых элементов букв. Песочная терапия. Раскрашивание картинок.		
9.	Письмо е – образных элементов.	1	Упражнения в написании новых элементов букв. Письмо под диктовку. Работа по трафарету.		

10.	Написание прямых и наклонных линий.	1	Письмо прямых и наклонных линий. Вырезание предметных картинок. Штриховка в разных направлениях.		
11.	Упражнение в написании изученных элементов.	1	Письмо под диктовку. Обведение и раскрашивание бордюров. Д/игра «Рожки да ножки».		
12.	Дидактические игры.	1			